



Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР

Методичний кейс вчителя іноземної мови 5 класу НУШ

консультант КУ «ЦПРПП ВМР»
к.п.н. Лановенко А.О.



«Методичний кейс вчителя іноземної мови 5 класу НУШ».

Програма заходу:

- 1. Лановенко А.О.**, консультантка КУ «ЦПРПП ВМР» з темою: «Нормативно-правова база навчання іноземних мов у 5-х класах НУШ. Учитель Нової української школи – який він?».
- 2. Херсон В.Б.**, вчителька англійської мови КЗ «Вінницька початкова школа №5» з темою: «Досвід роботи у початковій школі НУШ: практичні поради вчителям іноземних мов, які будуть працювати у 5-х класах НУШ».
- 3. Горелова О.М.**, вчителька англійської мови КЗ «Вінницький ліцей №33» з темою: «Проектна робота як засіб розвитку ключових компетентностей НУШ: традиційне та сучасне. Досвід роботи у школі в Німеччині»

Нормативно-правова база вчителя НУШ

- [Концепція Нової української школи;](#)
- [Державний стандарт базової середньої освіти;](#)
- [Типова освітня програма;](#)
- [Модельні навчальні програми, їх варіативність;](#)
- [Кодекс безпечного освітнього середовища;](#)
- [Наказ МОН №289 від 01.04.2022 «Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів НУШ»](#)
- [Лист МОН України №4.5/2303-21 від 06.08.2021 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу в першому \(адаптивному\) циклі /5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».](#)
- [Методичні рекомендації МОН щодо викладання в 5-х класах НУШ \(липень-серпень, 2022 р.\)](#)



Державний стандарт базової середньої освіти



Державний стандарт базової середньої освіти є третьою генерацією державних стандартів загальної середньої освіти, який від попередніх стандартів відрізняється такими основними аспектами:

- 1) покладення в основу стандарту компетентнісного підходу;
- 2) вироблення цілісного бачення навчального поступу дитини від 1 до 12 класу;
- 3) надання більшої академічної свободи закладам освіти та вчителю

Цикли базової середньої освіти



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



- Адаптаційний цикл – 5-6 класи
- ✂ Цикл базового предметного навчання – 7-9 класи

Державний стандарт містить:



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

- | | |
|---|---|
| ▶ ключові компетентності включно з базовими знаннями | ▶ 7 варіантів базового навчального плану, відповідно до освітніх потреб дітей |
| ▶ наскрізні вміння, що поєднують компетентності та галузі | ▶ рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за кожною з галузей та загалом, визначені в базових навчальних планах |
| ▶ обов'язкові результати навчання (загальні і конкретні) | |
| ▶ орієнтири для їхнього оцінювання | |

Державний стандарт – основа для розробки типових та інших освітніх програм, згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України “Про повну загальну середню освіту”



Модельна навчальна програма / Навчальна програма

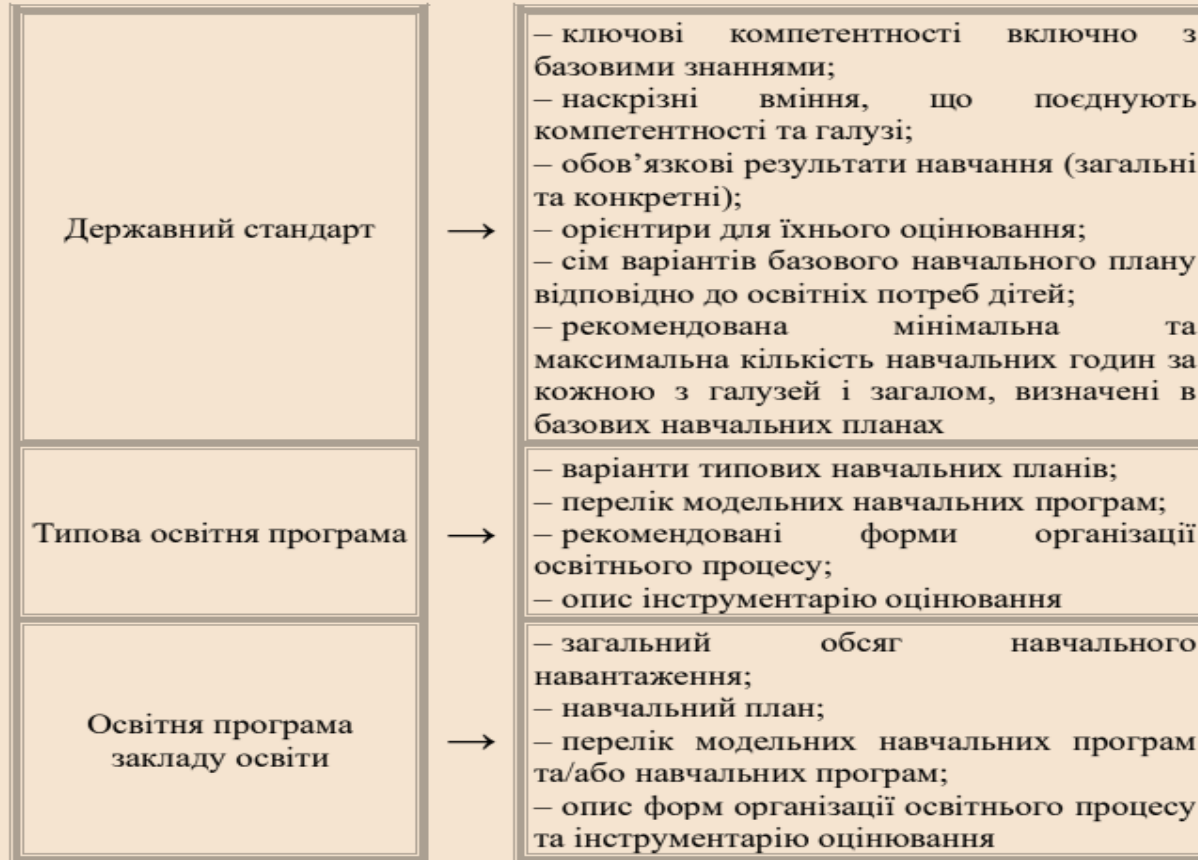
Модельна навчальна програма містить такі обов'язкові структурні компоненти:

Вступна частина	визначено основні положення щодо ролі та значення навчального предмета (інтегрованого курсу) в системі загальної середньої освіти (його мету, завдання, принципи, на яких ґрунтується програма, пріоритети викладання предмета, структуру предмета, напрями реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу з цього навчального предмета (інтегрованого курсу).
Основна частина	викладено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів за роками навчання, пропонується зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів
Прикінцева частина (за потреби)	можуть бути запропоновані орієнтовні форми проведення оцінювання результатів навчання, використання засобів навчання, додаткові компоненти тощо

Навчальна програма – документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів із навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, та затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Модельна навчальна програма	Навчальна програма
Очікувані результати	Результати навчання за темами, часові межі вивчення тем
Пропонується зміст	Деталізований зміст кожної теми з поглядом на наявні ресурси та потреби учнів
Рекомендовані види навчальної діяльності	Упорядкована система видів навчальної діяльності для кожної теми

Взаємозв'язок документів



Ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти

Основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- – повага до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- – рівний доступ до освіти;
- – академічна доброчесність;
- – становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- – здоров'я та добробут;
- – довіра та безпека;
- – утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- – активна громадянська позиція та патріотизм;
- – любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Компетентність

- набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.

(Державний стандарт початкової загальної освіти)



10 ключових компетентностей для нової української школи

- /01 Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- /02 Спілкування іноземними мовами.
- /03 Математична грамотність.
- /04 Компетентності в природничих науках і технологіях.
- /05 Інформаційно-цифрова компетентність.
- /06 Уміння вчитися впродовж життя.
- /07 Соціальні і громадянські компетентності.
- /08 Підприємливість.
- /09 Загальнокультурна грамотність.
- /10 Екологічна грамотність і здорове життя.



НОВА ШКОЛА

ПРОСТІР ОСВІТИ
ДЛЯ СУЧАСНИХ
УКРАЇНЦІВ



ФОРМУЛА НОВОЇ ШКОЛИ





Ключові компоненти НУШ

ФОРМУЛА НОВОЇ ШКОЛИ СКЛАДАЄТЬСЯ З ДЕВ'ЯТИ КЛЮЧОВИХ КОМПОНЕНТІВ:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Учитель НУШ – який він?

Означений вище компонент НУШ «Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно» є одним із основних, адже саме від особистості учителя, рівня його професійної компетентності залежить якість освіти.



Сучасний учитель має бути готовим до виконання комплексних ускладнених завдань:

- ✓ – апробувати нові Модельні навчальні програми, модифікуючи їх та пристосовуючи до потреб учнів;
- ✓ – укладати навчальні програми предметів або курсів на інтеграційних засадах;
- ✓ – підтримувати навчальний поступ учня;
- ✓ – формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не помилках чи слабких сторонах;
- ✓ – аналізувати хід реалізації навчальних програм й ухвалювати рішення щодо коригування програм і методів освіти, виховання, розвитку і соціалізації дітей та учнівської молоді відповідно до їхніх індивідуальних потреб.





Портрет сучасного вчителя, очікуваний батьками:

- ❑ – повага до кожного учня, рівне ставлення до всіх – 72% ;
- ❑ – вміння зацікавити навчанням, надихати учнівство – 70% ;
- ❑ – розуміння дітей, вміння знаходити з ними спільну мову – 67% ;
- ❑ – здатність розкривати учнівський потенціал – 51% ;
- ❑ – комунікабельність, відкритість до спілкування – 48% ;
- ❑ – терплячість та самоконтроль – 43% ;
- ❑ – турбота про здоров'я та емоційний стан учнівства – 36% ;
- ❑ – оригінальний стиль викладання – 33% ;
- ❑ – вміння вирішувати конфлікти – 31% ;
- ❑ – досконале знання свого предмету – 30% ;
- ❑ – вимогливість до учнівства – 22%.



Нові ролі сучасного вчителя

Консультант володіє специфічною інформацією з певного питання

Фасилітатор відповідає за групову динаміку

Ментор має інтерес у розвитку знань, умінь, навичок та міжособистісних стосунків

Тьютор спеціаліст із формування майбутнього

Модератор веде обговорення, слідкує за дотриманням правил

Наставник управляє педагогічним процесом

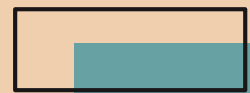
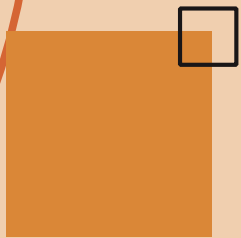
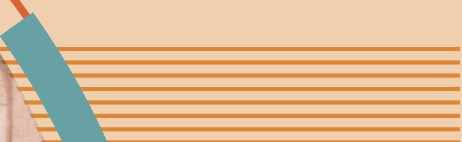
Едвайзер радник, консультант

Лідер приймає найбільш відповідальні рішення

Менеджер взаємодіє з іншими людьми (учнями, батьками) з метою забезпечення їхньої активної скоординованої участі в досягненні поставленої мети

ASSIGNMENT

Примусити не можна зацікавити





Центр професійного розвитку
педагогічних працівників ВМР

Дякую за увагу!



З УКРАЇНОЮ В СЕРЦІ

Наші координати:

м. Вінниця, вул. Мури, 4,

ЗВ'ЯЖІТЬСЯ З НАМИ

Тел.: +38(0432)67-30-82

Сайт: <http://mmk.edu.vn.ua>

Лановенко А.О.: +380680385030